

Program nauczania języka angielskiego

Niepubliczny Punkt Przedszkolny STO

Rok szkolny 2016/2017

I. Wstęp

Program przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym 2,5-6 lat, które właśnie rozpoczynają swoją przygodę z językiem angielskim. W przygotowywaniu programu wzięte pod uwagę zostały aspekty takie jak charakterystyka dzieci, ich możliwości oraz zainteresowania. Nauczanie języka angielskiego od najmłodszych lat jest coraz bardziej powszechne w wielu placówkach przedszkolnych. Spowodowane jest to przekonaniem iż dzieci rozpoczynając naukę języka obcego we wczesnych latach szybciej go przyswajają. Co za tym idzie, mają większe szanse na pełne opanowanie go i większe możliwości na rynku pracy w przyszłości.

II. Główne założenia programu

Biorąc pod uwagę charakterystykę wieku dziecięcego program nauki języka angielskiego kładzie nacisk na muzykę i zabawę. Wspomniane elementy w sposób naturalny wprowadzają dzieci w świat języka obcego. Treści nauczania dobrane zostały w taki sposób, aby odpowiadały poziomowi intelektualnemu i emocjonalnemu oraz zainteresowaniom dzieci. Zostały one również uporządkowane w obrębie bloków tematycznych, gdyż dzieci szybciej kojarzą słowa i struktury z określonym tematem. Zakres tematów dotyczy bezpośrednio dzieci i ich otoczenia. Zarówno słownictwo, jak i struktury oraz piosenki powracają do dzieci w pewnym odstępie czasowym, co powoduje utrwalenie danego materiału i lepsze jego przyswojenie. Dużą rolę w cyklu nauczania odgrywają również rodzice, którym zostaną udostępnione materiały do powtarzania w środowisku domowym.

III. Warunki realizacji programu

Program przeznaczony jest do realizacji w nauczaniu języka angielskiego w grupach 2,5-4 letnich i 5-6 letnich w formie zajęć prowadzonych trzy razy w tygodniu w ciągu jednego roku szkolnego.

Długość zajęć z języka angielskiego w dużej mierze jest uzasadniona od możliwości dzieci. Młodsze dzieci szybko się nudzą i zniechęcają, dlatego też zajęcia w grupie dzieci 2,5-4 letnich nie powinny być dłuższe niż 15-20 minut. W grupie 5-latków, około 20-30 minut, a w grupie 6-latków -30 minut. Biorąc pod uwagę możliwości dzieci, należy pamiętać aby poszczególne zadania oraz ćwiczenia nie były długie. Niezbędna jest również częsta zmiana rodzaju aktywności dzieci, częste powtórki i utrwalanie wprowadzanych treści.

Zazwyczaj zajęcia językowe odbywają się w sali przedszkolnej, w której dzieci mają prowadzone również zajęcia w ramach wychowania przedszkolnego. W sali przedszkolnej nauczyciel ma do dyspozycji wszelkie zabawki, którymi dzieci bawią się codziennie oraz przedmioty wykorzystywane w procesie wychowania przedszkolnego, które mogą zostać włączone w proces nauczania języka obcego. Dodatkowo poza stolikami, przy których można pracować z kartami pracy, wycinankami i kolorowankami, do dyspozycji nauczyciela jest kącik z dywanem umożliwiający pracę z dziećmi w kółeczku oraz prowadzenie aktywnej zabawy przy gimnastyce i innych ćwiczeniach ruchowych.

IV. Cele programu

Głównymi celami nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym jest uwrażliwienie na język angielski oraz wzmacnianie pewności siebie dziecka i motywowanie do dalszej nauki. Nauczanie języka

angielskiego w wieku przedszkolnym ma również na celu wykorzystanie naturalnych predyspozycji dziecka do rozwijania umiejętności językowych. Ponadto program zakłada:

- budzenie zaciekawienia językiem poprzez osłuchanie się;
- kształtowanie podstawowych kompetencji komunikacyjnych;
- poznawanie podstaw materiału językowego, który ma stanowić bazę do dalszej nauki w szkole;
- motywowanie do dalszej nauki języków obcych;
- wdrażanie do pracy w grupie;
- rozwijanie inteligencji społecznej dziecka w trakcie zabaw i gier;
- umacnianie wiary dziecka we własne siły i możliwości.

Cele szczegółowe programu zakładają , że dziecko uczące się języka angielskiego:

- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych, plastycznych;
- rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela i na nie reaguje;
- śpiewa poznane piosenki oraz recytuje rymowanki;
- rozumie sens prostych historyjek opowiedzianych przez nauczyciela;
- zna proste wyrażenia oraz zwroty grzecznościowe i ich używa.

V. Treści nauczania

Grupy leksykalne:

- Ja,
- Rodzina,
- Zabawki,
- Części ciała,
- Przybory szkolne,
- Kolory,
- Liczbniki 1-10,
- Odzież,
- Żywność,
- Święta i tradycje (Boże Narodzenie, Wielkanoc itp.),
- Pory roku,
- Pogoda,
- Środki transportu,
- Zawody,
- Plac zabaw,
- Czynności samoobsługowe,
- Zwierzęta (domowe, gospodarskie, dzikie).

Kategorie gramatyczne:

Na etapie nauczania przedszkolnego dziecko nie uczy się bezpośrednio gramatyki. Uczniowie przyswajają ją przez odtwarzanie gotowych wzorców oraz struktur.

VI. Metody nauczania

Na zajęciach języka angielskiego następuje łączenie poszczególnych metod aktywizujących. Metody te wykorzystują różnorakie elementy dla osiągnięcia celów nauczania. Mowa tu o elementach metody TPR (Total Physical Response) czyli reagowania całym ciałem, elementach metody komunikacyjnej, metody naturalna, metody bezpośrednia i audiolingwalnej.

a) TPR (Total Physical Response)

Biorąc pod uwagę naturalną potrzebę ruchu i zabawy dzieci w wieku przedszkolnym metoda ta wydaje się być idealna do pracy z taką grupą wiekową. Zakłada ona rozumienie ze słuchu poleceń w języku angielskim i wykonywanie rozumianych czynności. Jest jedną z najlepszych metod, ponieważ aktywizuje u dzieci inteligencję kinestetyczną. Dzieci słuchają poleceń, następnie obserwują ich realizację, a następnie samodzielnie naśladują polecenia. Kolejnym etapem jest gotowość wymówienia, a nawet zamiany miejsc z nauczycielem. W metodzie TPR wykorzystuje się liczne materiały autentyczne, zdjęcia, piosenki, rymowanki, etc. Dzieci uczą się struktur i słownictwa poprzez ruch i imitację gestów, kojarzą poszczególne melodie i/lub gesty z materiałem leksykalnym.

b) Metoda Naturalna

Metoda ta zaleca eliminację języka ojczystego z zajęć języka obcego. Kiedy nauczyciel prowadzi zajęcia z użyciem tylko i wyłącznie języka obcego dzieci stają się otoczone językiem angielskim i zaczynają poznawać świat właśnie w tym języku. Ma to bardzo duże znaczenie dla dalszego procesu nauczania, ponieważ dzieci szybciej zaczynają rozumieć język angielski, zaczynają w pewnym stopniu myśleć po angielsku, co ogranicza chęć tłumaczenia wszystkiego z języka angielskiego na polski i odwrotnie.

c) Metoda Komunikacyjna

Metoda komunikacyjna zakłada tworzenie sytuacji jak najbardziej zbliżonych do autentycznych sytuacji, w których mogą kiedyś się znaleźć dzieci, np. zabawa w sklep.

d) Metoda Audiolingwalna

Metoda zakłada stymulowanie rozwoju mowy i poprawnej wymowy w języku obcym. Skupia się ona na wykorzystaniu drylu językowego (wielokrotnego powtarzania), który jest najodpowiedniejszym dla dzieci w wieku 3-6 lat sposobem ćwiczenia słownictwa, struktur gramatycznych, wyrażeń i fraz typowych dla danego języka.

e) Metoda dramy

Drama pozwala poznawać świat za pomocą działania. Elementy danej metody opierają się na naturalnej skłonności człowieka do zabawy i naśladowania. Gry dramatyczne mające miejsce na zajęciach z języka angielskiego to np. zabawa wymyśloną piłką, udawanie wybranego zwierzęcia, czy też działania w wyobrażonych sytuacjach, np. jesteśmy na łące i gonimy motyle.

VII. Wybrane techniki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym

Piosenki

Piosenki ułatwiają dzieciom zapamiętywanie nowych słów, struktur lub fraz oraz wspomagają opanowanie mowy. Piosenki wykorzystują naturalną predyspozycję dziecka do przyswajania języka obcego poprzez ruch i zabawę. Ich rytmiczność ułatwia dzieciom zapamiętywanie. Piosenki angażujące aktywność ruchową potęgują efekt uczenia się poprzez doznania wzrokowe, słuchowe, ruchowe oraz werbalne. Wszelkie utwory muzyczne

stanowią doskonałą bazę do ćwiczeń dramowych. Dodatkowo mogą zostać wykorzystane jako tło muzyczne dla wszelkich gier, zabaw oraz zajęć przy stolikach. Powtarzanie jest kluczem do sukcesu w pracy z piosenkami, dlatego też występują one na każdych zajęciach i włączane są w rutynę przedszkolną. Powtarzanie piosenek na lekcjach, np. piosenki na powitanie i pożegnanie buduje w dzieciach poczucie bezpieczeństwa.

Historyjki

Historie i opowieści mają bardzo duże znaczenie w edukacji dzieci. Dzieci uwielbiają historyjki. Słuchanie ich jest dla nich przyjemne. Dostarczają one dzieciom nie tylko nowe słownictwo, zwroty czy też struktury, ale również wprowadzają kontekst ułatwiający dzieciom zrozumienie znaczenia i zastosowania nowego materiału. Podczas słuchania krótkich historyjek dziecko zapamiętuje całe konstrukcje zdaniowe oraz słownictwo. Odpowiednie zilustrowanie ułatwia zapamiętywanie i odtwarzanie przez dzieci różnych sytuacji zadaniowych. Wybrane historyjki warto powtarzać z dziećmi ale warto też je urozmaicać i wzbogacać o nowe partie materiału. Warto również włączyć dzieci do odtwarzania treści opowieści poprzez robienie przerw, które dzieci uzupełniają znanym już materiałem leksykalnym. Taka forma zabawy aktywnie angażuje dzieci oraz zwiększa ich pewność siebie.

Gry i zabawy językowe

Gry i zabawy motywują dzieci do nauki i tworzą miłą atmosferę na zajęciach. Wszelkie gry i zabawy można stosować w różnych etapach zajęć. Na zajęciach języka obcego wykorzystujemy gry i zabawy ruchowe, z bieganiem, skakaniem, orientacyjno-porządkowe, zgadywanki, memory, prace plastyczno-techniczne. Tego rodzaju zabawy sprzyjają rozwijaniu umiejętności koncentracji, dają możliwość nauki poprzez zabawę i aktywny udział w procesie nauczania.

VIII. Materiały i środki dydaktyczne

Zadaniem wszelkich materiałów i środków dydaktycznych jest przywołanie obrazów świata rzeczywistego otaczającego dziecko, a następnie pobudzenie wyobraźni dzieci. Niniejszy program realizowany będzie bez skupiania się na jednym konkretnym podręczniku do nauki języka angielskiego. W toku nauki języka obcego wykorzystywane będą elementy kilku podręczników do nauki języka angielskiego dla dzieci w wieku przedszkolnym. Bazować będziemy na seriach: *Happy Hearts* (wyd. Express Publishing ELT), *Hello Cheeky* (wyd. Macmillan), oraz *Cookie and Friends* i *Playtime* (wyd. Oxford University Press). Bezpośrednio na zajęciach wykorzystywane będą historyjki obrazkowe oraz piosenki zawarte w ww. programach nauczania języka angielskiego. Uczniowie na zajęciach nie będą pracować z wybranym podręcznikiem, ale będą uzupełniać karty pracy, które następnie będą zbierać w swoich folderach.

Środki dydaktyczne wspomagające realizację programu:

- Sprzęt audiowizualny;
- Płyty CD, DVD z nagraniami MP3 i MP4;
- Karty obrazkowe (flashcards);
- Karty ze scenami historyjek obrazkowych (story cards);
- Plakaty;
- Realia i wizualna (materiały autentyczne);
- Pacynki;

- Piłka, balony;
- Książki anglojęzyczne.

IX. Przebieg zajęć

1. Powitanie dzieci, piosenka na powitanie.
2. Rozgrzewka językowa – ćwiczenia TPR.
3. Prezentacja słownictwa i struktur.
4. Praktyka językowa – utrwalanie, powtarzanie.
5. Pożegnanie uczniów, piosenka na pożegnanie.

X. Bank gier językowych

Find and touch (znajdź i dotknij)

Dziecko ma za zadanie znaleźć w pomieszczeniu wspomniany przedmiot, bądź przedmiot pochodzący z danej kategorii i w różnych ilościach. Na przykład: *Please touch something green!* (proszę dotknij coś zielonego) lub *Please bring me a block* (proszę przynieś mi klocek).

What's missing? (Czego brakuje)

Spośród rzeczy znajdujących się w otoczeniu wybieramy 4-8 przedmiotów reprezentujących wybrane słownictwo. Mogą to być rzeczy z tej samej grupy tematycznej, np. ubrania, naczynia, które chcielibyśmy powtórzyć. Umieszczamy te rzeczy na stole lub dywanie i upewniamy się, że dziecko potrafi je nazwać w języku angielskim. Następnie prosimy aby zamknęło oczy (*Close your eyes*) i zabieramy jedną rzecz. Prosimy aby dziecko otworzyło oczy (*Open your eyes*) i pytamy czego brakuje (*What's missing?*). Jeśli dziecko ma problem z odpowiedzią, można mu pomóc pokazując daną rzecz przy pomocy gestów.

Mime it (Pokaż to bez słów)

Wybieramy angielskie słowo, które łatwo pokazać przy pomocy gestów, np. *car*, *bird*, *cold* i zachęcamy dziecko, aby je odgadło. Powtarzamy zabawę zamieniając się rolami.

Yes or No (Tak czy nie?)

Pokazujemy dziecko jakiś przedmiot, np. misia i mówimy z przekonaniem *It's a train* (to jest pociąg). Z pewnością dziecko będzie się śmiało i powie *No!* (Nie). Jeśli jednak tak się nie stanie, zadajemy bezpośrednio pytanie: *Is it a train?* (Czy to jest pociąg?). Postępujemy dalej w ten sam sposób, zmieniając ilość wypowiedzianych zdań fałszywych przed podaniem poprawnego.

Draw and guess (Narysuj i zgadnij)

Rysujemy wolno przedmiot, którego nazwę chcemy wyćwiczyć, np. czapkę lub robota. Po narysowaniu jednej lub dwóch linii, zadajemy dziecku pytanie *What is it? Can you guess?* (Co to jest? Spróbuj zgadnąć). Dorysowuj kolejne linie, aż dziecko odgadnie, co przedstawia rysunek. Można następnie zamienić role aby dziecko również miało okazję do rysowania.

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO W PRZEDSZKOLU

ZAKRES TEMATYCZNY - STARSZAKI

Tematyka	Sprawności	Słownictwo	Struktury językowe
Pozdrowienia <i>Greetings</i>	Powitania, pożegnania; odpowiedzi na pozdrowienia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hello! ▪ Good morning! ▪ Bye bye! ▪ Goodbye! 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Hello Monkey!</i> ▪ <i>Good morning teacher!</i> ▪ <i>Hello everyone!</i> ▪ <i>Bye bye Cookie!</i> ▪ <i>See you soon.</i> ▪ <i>See you later!</i>
Ciało i czynności <i>Body and actions</i>	Nazywanie niektórych części ciała; Pokazywanie umiejętności. Nazywanie części twarzy i mówienie do czego służą.	Head (głowa), eye (oko), ear (ucho), mouth (buzia), toes (palce u stóp), tummy (brzuch), nose (nos), knee (kolano), shoulder (ramię), arm (ręka), hand (dłoń), foot (stopa), fingers (palce).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>This is</i> ▪ <i>My ...</i> ▪ <i>Clap your hands!</i> ▪ <i>I have got..</i> ▪ <i>I can't smell/see/touch/ hear anything.</i> ▪ <i>How are you?</i> ▪ <i>Fine, thank you.</i> ▪ <i>Stamp your feet!</i> ▪ <i>Turn around!</i> ▪ <i>It hurts.</i> ▪ <i>Touch your</i>
Rodzina <i>The family</i>	Rozpoznawanie, przedstawianie i nazywanie członków rodziny. Określanie przynależności.	Mammy (mama), daddy (tata), baby (dziecko), brother (brat), sister (siostra), uncle (wujek), aunt (ciocia), grandpa (dziadek), grandma (babcia).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>My mammy ...</i> ▪ <i>My daddy ...</i> ▪ <i>I love you!</i> ▪ <i>This is my mummy.</i> ▪ <i>This is my daddy.</i> ▪ <i>This is my sister/brother.</i> ▪ <i>My mum/dad is...</i> ▪ <i>Mummy, I love you.</i> ▪ <i>Daddy, I love you!</i> ▪ <i>A heart for you!</i>

<p>Liczby 1-10 <i>Numbers 1-10</i></p>	<p>Liczenie do dziesięciu. Określanie liczebności przedmiotów.</p>	<p>One (jeden), two (dwa), three (trzy), four (cztery), five (pięć), six (sześć), seven (siedem), eight (osiem), nine (dziewięć), ten (dziesięć).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I can see one ball.</i> ▪ <i>I can count to five!</i> ▪ <i>I can clap five.</i> ▪ <i>I can jump five.</i> ▪ <i>I can skip five.</i> ▪ <i>Ten little fingers ...</i> ▪ <i>Ten monkeys are sitting on the bed.</i>
<p>Kolory <i>Colours</i></p>	<p>Rozpoznawanie i nazywanie kolorów. Określanie kolorów przedmiotów w najbliższym otoczeniu.</p>	<p>Red (czerwony), blue (niebieski), yellow (żółty), green (zielony), purple (fioletowy), black (czarny), white (biały), orange (pomarańczowy), brown (brązowy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I can see red ballon.</i> ▪ <i>Let's colour a dog!</i> ▪ <i>I have blue block.</i> ▪ <i>Find something (blue).</i> ▪ <i>I have brown teddy.</i> ▪ <i>My favourite colour is...</i>
<p>Zwierzęta <i>Animals</i></p>	<p>Nazywanie i naśladowanie zwierząt hodowlanych oraz dzikich. Pytanie „Co to jest”</p>	<p>Duck (kaczka), Rabbit (królik), bird (ptak), pig (świnka), chicken (kurczak), spider (pajak), fish (rybka), snake (wąż), monkey (małpka), tiger (tygrys), turtle (żółw), Lion (lew), squirrel (wiewiórka), Elephant (słoń), cow (krowa), horse (koń), goat (koza).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>What is this?</i> ▪ <i>It is a (rabbit).</i> ▪ <i>I like (rabbit).</i> ▪ <i>I want a (big) pet.</i> ▪ <i>The cow goes moo.</i> ▪ <i>The duck goes quack.</i> ▪ <i>(A snake) goes like this.</i> ▪ <i>I am a little (rabbit).</i> ▪ <i>Do you like (fish)? Yes, I do. No, I don't.</i>
<p>Dom <i>The house</i></p>	<p>Rozpoznawanie pomieszczeń w domu oraz niektórych mebli. Opisywanie przedmiotów i określanie ich cech.</p>	<p>Kitchen (kuchnia), bedroom (sypialnia), toilet (toaleta), sofa (kanapa), living room (salon), bathroom (łazienka), garage (garaż), window (okno), door (drzwi), bed (łóżko), table (stół), chair (krzesło).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>This is</i> ▪ <i>I like my house.</i> ▪ <i>I sleep in my bed.</i> ▪ <i>I eat in the kitchen.</i> ▪ <i>Is your house (big/small)?</i> ▪ <i>My house is...</i> ▪ <i>I like.../I don't like...</i>
<p>Żywność <i>Food</i></p>	<p>Rozpoznawanie i nazywanie niektórych owoców oraz warzyw. Rozpoznawanie niektórych produktów żywnościowych. Określanie ilości.</p>	<p>Banana (banan), Apple (jabłko), cherries (wiśnie), tomato (pomidor), onion (cebula), potato (ziemniak), yoghurt (jogurt), tea (herbata),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>It's snack time.</i> ▪ <i>Let's make a cake.</i> ▪ <i>Yum! Yum!</i> ▪ <i>I am hungry.</i>

		sandwich (kanapka), carrot (marchewka), ice-cream (lody), water (woda), cake (ciasto), fish (ryba), chicken (kurczak).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I am thirsty.</i> ▪ <i>I can smell a ...</i> ▪ <i>Here you are.</i> ▪ <i>Happy birthday to you.</i> ▪ <i>What's this?</i> ▪ <i>Can I have some more?</i> ▪ <i>Let's make a salad.</i> ▪ <i>Five oranges.</i>
Odzież <i>Clothes</i>	Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych ubrań.	Dress (sukienka), hat (kapelusz), T-shirt (koszulka), jacket (kurtka), shoes (buty), trousers (spodnie), socks (skarpetki), shirt (koszula), shorts (spodenki), scarf (szalik), swimsuit (strój kąpielowy).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Put on ...</i> ▪ <i>Take off...</i> ▪ <i>Let's dress up!</i> ▪ <i>Look at me!</i> ▪ <i>This is a (dress).</i> ▪ <i>I like my (dress).</i> ▪ <i>You (don't) put your (shoe) on your (head).</i>
Pogoda <i>The weather</i>	Rozpoznawanie i nazywanie typów pogody. Określanie upodobań pogodowych.	Hot (gorąco), cold (zimno), windy (wietrznie), sunny (słonecznie), rainy (deszczowo), snow (śnieg), cloudy (pochmurno), stormy (burzliwy), umbrella (parasol).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>It's sunny.</i> ▪ <i>It's windy.</i> ▪ <i>It's raining.</i> ▪ <i>It's cold.</i> ▪ <i>What's the weather like today?</i> ▪ <i>Today it's (sunny).</i> ▪ <i>Can I have a tissue?</i> ▪ <i>I like rain a lot.</i> ▪ <i>I don't like snow.</i>
Zabawki <i>Toys</i>	Rozpoznawanie i nazywanie zabawek. Formułowanie pytania „Gdzie jest...?” Nazywanie zabawek na placu zabaw. Określanie czynności związanych z zabawą.	Ball (piłka), teddy Bear (miś), robot (robot), dolly (lalka), balloon (balon), car (samochód), plane (samolot), blocks (klocki), train (pociąg), drum (bębenek), trumpet (trąbka), phone (telefon), ponny (kucyk), slide (zjeżdżalnia), roundabout (karuzela), playground (plac zabaw). Climb up (wspinać się), slide down (zjeżdżać), Jump down (zeskoczyć), Fall down (upaść)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I have got ...</i> ▪ <i>Give me...</i> ▪ <i>Come on!</i> ▪ <i>Let's play!</i> ▪ <i>Tidy up!</i> ▪ <i>Stop that noise!</i> ▪ <i>Watch out!</i> ▪ <i>We're having fun.</i> ▪ <i>See you tomorrow.</i>

<p>Transport <i>Transport</i></p>	<p>Wyrażenie ruchu. Rozpoznawanie i nazywanie środków transportu.</p>	<p>Car (auto), bike (rower), scooter (hulajnoga), plane (samolot), tram (tramwaj), van (furgonetka), train (pociąg).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I fly up.</i> ▪ <i>I fly down.</i> ▪ <i>It is a (bus).</i> ▪ <i>Watch out!</i> ▪ <i>Come on!</i> ▪ <i>Where are you going?</i>
<p>Halloween <i>Halloween</i></p>	<p>Poznanie słownictwa związanego z tematyką Halloween</p>	<p>Bat (nietoperz), ghost (duch), witch (czarownica), pumpkin (dynia), spider (pająk), skeleton (szkielet), mummy (mumia), cat (kot)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Happy Halloween!</i> ▪ <i>Trick or treat!</i> ▪ <i>The witch took the candy.</i> ▪ <i>Go away scary monster.</i>
<p>Boże Narodzenie <i>Christmas</i></p>	<p>Poznanie słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia. Określanie swoich upodobań dotyczących prezentów. Składanie życzeń.</p>	<p>Santa Claus (Święty Mikołaj), presents (prezenty), Christams tree (choinka), snow (śnieg), candy (cukierek), elf (elf), snowman (bałwan), angel (anioł), lights (światełka), Reindeer (renifer), Winter (zima).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Merry Christmas.</i> ▪ <i>Happy New Year.</i> ▪ <i>This is Santa.</i> ▪ <i>What do you want for Christmas?</i> ▪ <i>I want a (teddy).</i> ▪ <i>Let's make a ...</i> ▪ <i>I wish you..</i> ▪ <i>Snow is falling.</i> ▪ <i>Let's build a snowman.</i>
<p>Wielkanoc <i>Easter</i></p>	<p>Nauka składania życzeń świątecznych. Poznanie słownictwa związanego ze Świętami Wielkonocnymi.</p>	<p>Bunny (króliczek), basket (koszyk), egg (jajko), Easter (Wielkanoc), duckling (kaczętko), lamb (owieczka), daffodil (żonkil), spring (wiosna), chocolate (czekolada).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Happy Easter!</i> ▪ <i>Let's colour Easter egg!</i>

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO W PRZEDSZKOLU

ZAKES TEMATYCZNY MALUCHY

Tematyka	Sprawności	Słownictwo	Struktury językowe
Pozdrowienia <i>Greetings</i>	Powitania, pożegnania; odpowiedzi na pozdrowienia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hello! ▪ Good morning! ▪ Bye bye! ▪ Goodbye! 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Hello Monkey!</i> ▪ <i>Good morning teacher!</i> ▪ <i>Hello everyone!</i> ▪ <i>Bye bye Cookie!</i> ▪ <i>See you soon.</i>
Ciało i czynności <i>Body and actions</i>	Nazywanie niektórych części ciała; Pokazywanie umiejętności.	Head (głowa), eye (oko), ear (ucho), mouth (buzia), toes (palce u stóp), tummy (brzuch), nose (nos).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>This is</i> ▪ <i>My ...</i> ▪ <i>Clap your hands!</i> ▪ <i>Stamp your feet!</i> ▪ <i>Turn around!</i> ▪ <i>Touch your</i>
Rodzina <i>The family</i>	Rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny	Mammy (mama), daddy (tata), baby (dziecko), brother (brat), sister (siostra).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>My mammy ...</i> ▪ <i>My daddy ...</i> ▪ <i>I love you!</i> ▪ <i>This is my mummy.</i> ▪ <i>This is my daddy.</i> ▪ <i>This is my sister/brother.</i>
Liczby 1-5 <i>Numbers 1-5</i>	Liczenie do pięciu	One (jeden), two (dwa), three (trzy), four (cztery), five (pięć).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I can see one ball.</i> ▪ <i>I can count to five!</i> ▪ <i>I can clap five.</i> ▪ <i>I can jump five.</i> ▪ <i>I can skip five.</i>
Kolory <i>Colours</i>	Rozpoznawanie i nazywanie kolorów.	Red (czerwony), blue (niebieski), yellow (żółty), green (zielony)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I can see red ballon.</i> ▪ <i>Let's colour a dog!</i> ▪ <i>I have blue block.</i>
Zwierzęta	Nazywanie i naśladowanie zwierząt	Duck (kaczka), Rabbit (królik), bird	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>It is a (rabbit).</i>

<i>Animals</i>	hodowlanych oraz dzikich	(ptak), pig (świnka), chicken (kurczak), spider (pająk), fish (rybka), snake (wąż), monkey (małpka), tiger (tygrys)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I like (rabbit).</i> ▪ <i>I want a (big) pet.</i> ▪ <i>The cow goes moo.</i> ▪ <i>The duck goes quack.</i> ▪ <i>(A snake) goes like this.</i>
Dom <i>The house</i>	Rozpoznawanie pomieszczeń w domu oraz niektórych mebli	Kitchen (kuchnia), bedroom (sypialnia), toilet (toaleta), sofa (kanapa), bed (łóżko), table (stół), chair (krzesło).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>This is ...</i> ▪ <i>I like my house.</i> ▪ <i>I sleep in my bed.</i> ▪ <i>I eat in the kitchen.</i>
Żywność <i>Food</i>	Rozpoznawanie i nazywanie niektórych owoców oraz warzyw. Rozpoznawanie niektórych produktów.	Banana (banan), Apple (jabłko), cherries (wiśnie), tomato (pomidor), Sandwich (kanapka), carrot (marchewka), ice-cream (lody), water (woda), cake (ciasto), fish (ryba), chicken (kurczak).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>It's snack time.</i> ▪ <i>Let's make a cake.</i> ▪ <i>Yum! Yum!</i> ▪ <i>I am hungry.</i> ▪ <i>I can smell a ...</i> ▪ <i>Here you are.</i>
Odzież <i>Clothes</i>	Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych ubrań.	Dress (sukienka), hat (kapelusz), T-shirt (koszulka), jacket (kurtka), shoes (buty), trousers (spodnie).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Put on ...</i> ▪ <i>Let's dress up!</i> ▪ <i>Look at me!</i> ▪ <i>This is a (dress).</i> ▪ <i>I like my (dress).</i>
Pogoda <i>The weather</i>	Rozpoznawanie i nazywanie typów pogody.	Hot (gorąco), cold (zimno), windy (wietrznie), sunny (słonecznie), rainy (deszczowo), snow (śnieg).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>It's sunny.</i> ▪ <i>It's windy.</i> ▪ <i>It's raining.</i> ▪ <i>It's cold.</i>
Zabawki <i>Toys</i>	Rozpoznawanie i nazywanie zabawek. Formułowanie pytania „Gdzie jest...?”	Ball (piłka), teddy Bear (miś), robot (robot), dolly (lalka), balloon (balon), car (samochód), plane (samolot), blocks (klocki).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I have got ...</i> ▪ <i>Give me...</i> ▪ <i>Come on!</i> ▪ <i>Let's play!</i> ▪ <i>Tidy up!</i>
Transport <i>Transport</i>	Wyrażenie ruchu. Rozpoznawanie i nazywanie środków transportu.	Car (auto), bike (rower), scooter (hulajnoga), plane (samolot).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I fly up.</i> ▪ <i>I fly down.</i> ▪ <i>It is a (bus).</i> ▪ <i>Watch out!</i> ▪ <i>Come on!</i>

<p>Halloween <i>Halloween</i></p>	<p>Poznanie słownictwa związanego z tematyką Halloween</p>	<p>Bat (nietoperz), ghost (duch), witch (czarownica), pumpkin (dynia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Happy Halloween!</i> ▪ <i>Trick or treat!</i>
<p>Boże Narodzenie <i>Christmas</i></p>	<p>Poznanie słownictwa związanego ze Świątami Bożego Narodzenia.</p>	<p>Santa Claus (Święty Mikołaj), presents (prezenty), Christams tree (choinka), snow (śnieg), candy (cukierek), elf (elf), snowman (bałwan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Merry Christmas.</i> ▪ <i>I want a (teddy).</i> ▪ <i>Happy New Year.</i> ▪ <i>This is Santa.</i>
<p>Wielkanoc <i>Easter</i></p>	<p>Nauka składania życzeń świątecznych. Poznanie słownictwa związanego ze Świątami Wielkonocnymi.</p>	<p>Bunny (króliczek), basket (koszyk), egg (jajko), Easter (Wielkanoc)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Happy Easter!</i> ▪ <i>Let's colour Easter egg!</i>